

Temat tygodnia: Dbamy o przyrodę.

Temat dnia: Ochroń przyrodę. (22.04.2020)

Kochane dzieci dziś obchodzimy **Dzień Ziemi**, z tej okazji chciałabym, abyście poznały ekologiczny sposób wyrzucania śmieci, czyli segregację odpadów. Dziś proponuję zabawy z rymowanką, zachęcam do przeczytania dzieciom tekstu Bożeny Formy:

Kolory kontenerów wszyscy dobrze znamy,

segregujemy śmieci, do nich je wrzucamy:

do żółtego butelki, szkło do zielonego,

gazety i kartony zawsze do niebieskiego.

utrwalcie go powtarzając kilka razy, dzięki niemu segregowanie śmieci, a więc ochrona przyrody będzie na pewno prostsza. Następnie odsyłam do karty pracy s. 18. Poproście dzieci, aby połączyły śmieci z odpowiednimi pojemnikami. Zachęcam do wykorzystania tej wiedzy w praktyce podczas wykonywania codziennych czynności.

Posgreguj śmieci. Połącz je z odpowiednimi pojemnikami.

Rysuj butelki i stoiki po śladach. Poddawane są one recyklingowi. Czy wiesz, co to jest recykling?

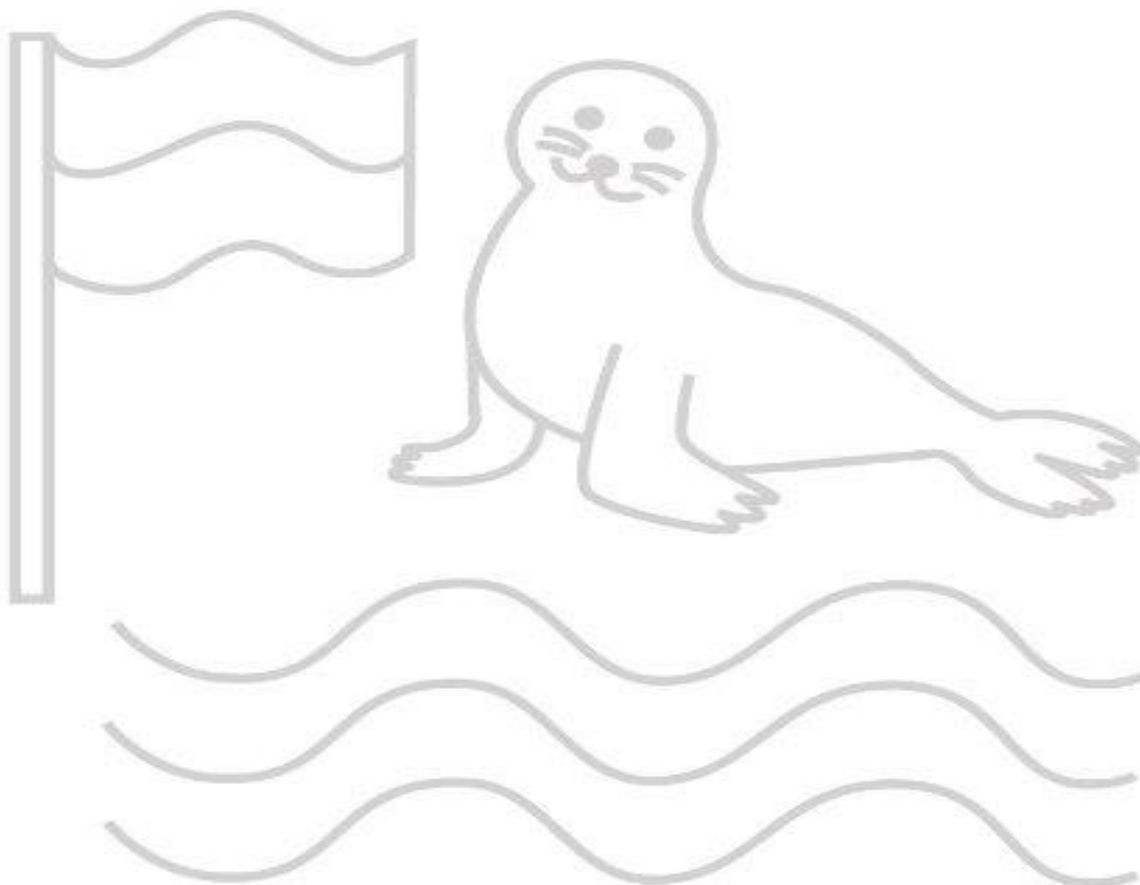
Dziś poznamy literę „**F**”

Młodsze dzieci (5-tki) odsyłam do karty pracy *Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia* s.67. Dziś będziecie odkrywać literę **F** . Poproście dziecko, aby opisało co przedstawia obrazek, zapytajmy dziecko jaką głoskę słyszy na początku słowa *farby* oraz jakie głoski słyszy w nazwach rysunków (*flaga, foka, fale*). Jeśli macie Państwo możliwość wydrukowania karty pracy poproście dziecko, aby rysowało po śladach rysunków i pokolorowało jeden wybrany rysunek, następnie zaznaczyło na niebiesko literę **f, F** w wyrazach umieszczonych pod rysunkami. Możemy również poprosić dziecko, aby narysowało i pokolorowało samo jeden z przedstawionych rysunków.



farby

Co jest przedstawione na obrazku? Co słyszysz na początku słowa *farby*? Rysuj po śladach rysunków. Co słyszysz na początku ich nazw? Pokoloruj wybrany rysunek.



frezja

wafle

Felicja

rafa

Zaznacz literę **f, F** w wyrazach.

Starsze dzieci (6-tki) odsyłam do kart pracy *Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 58–59* poprośmy dziecko, aby rysowało palcem po literze **F**, następnie napisało palcem na stoliku literę **F**. Poprośmy dziecko, aby podzieliło na sylaby słowo *farby*, a następnie na głoski. Policzcie ile w słowie jest sylab, a ile głosek. Głoska **f** jest spółgłoską i oznaczamy ją na niebiesko.

Drogie dzieci oglądając karty pracy s.58-59, nazwijcie zdjęcia i pod zdjęciami narysujcie modele ich nazw. Zaznaczcie litery **f, F** w wyrazach. Przeczytajcie wyrazy, sylaby i tekst na s. 58. Rysujcie palcem po literze **f** – małej i wielkiej, pisanej. Piszcie litery **f, F** po śladach, a potem – samodzielnie.

f F



farby

far-by

f-a-r-b-y

farby



Zaznacz na niebiesko litery **f, F** w podanych wyrazach.

figa Franek
kufer Filip
fala rafa
foka Afryka
elf futro
flaming fart
harfa żyrafa
mufka pufa
agrafka rufa
delfin fikus

Nazwij zdjęcia. Pod zdjęciami narysuj modele ich nazw.



Przeczytaj.

fo fa fe fu fi fy of af uf ef if yf

To farby Olka. On pomalował farbami jajka.
Ada układa w misce pomalowane jajka – pisanki.
Na stole – baranek cukrowy, mała kurka z nici,
baba wielkanocna i bazy w wazonie.

Rysuj palcem kształty litery f - małej i wielkiej. Pisz litery f, F po śladach, a potem - samodzielnie.

